

中职教育质量年度报告

2025 年

内蒙古轻工职业技术学校

目录

1、基本情况	5
1.1 学校规模	5
1.2 设施设备	5
1.3 师资队伍	5
1.4 升学与就业	5
2.人才培养	5
2.1 立德树人	6
2.1.1 构建全方位思政育人体系，落实立德树人根本任务	6
2.1.2 落实思政课程标准，推进课程教学改革	6
2.1.3 深植课程思政理念，开拓育人新境界	6
2.1.4 发挥共青团引领作用，开展志愿服务活动	6
2.1.5 开展劳动教育改革探索，创新职教劳动育人模式	7
2.2 专业建设	7
2.2.1 公共基础课改革，调整优化专业布局	7
2.2.2 建设高水平优质专业，服务首府产业发展	8
2.2.3 聚焦职业岗位需求，优化人才培养方案	8
2.3 课程建设	8
2.3.1 基础课程焕新	8
2.3.2 专业课程强基	8
2.3.3 教材建设规范	9
2.4 教学改革	9
2.4.1 课堂模式创新	9
2.4.2 数字化资源升级	10
2.5 职普融通	10
2.6 教研促教	10
2.6.1 教研引领视导，助力质量提升	10
2.6.2 提升教学质量，强化教学管理	10
2.6.3 研讨促备考，职教谱新篇	11
2.7 创新创业	11

2.8 体育比赛	11
3.服务贡献	11
3.1 服务行业企业	11
3.2 开展职工培训	12
3.3 提供技术服务	12
3.4 服务乡村振兴	12
3.5 开展社区教育	12
3.6 服务军人军属	12
4、文化传承	12
4.1 传统文化传承	13
4.2 企业文化传承	13
4.3 红色文化传承	13
5.国际合作	13
5.1 服务“一带一路”建设	13
5.2 探索国际合作办学路径	14
6.产教融合	14
6.1 校企双元育人	14
6.1.1 校外实习实训基地的建设	14
6.1.2 现代学徒制	14
6.4 区域产教融合实践中心	15
7.发展保障	15
7.1.1 深化思想教育活动，夯实党的思想政治基础	15
7.1.2 强化组织制度建设，提升党组织战斗力	15
7.1.3 加强作风建设和反腐倡廉，保证党组织风清气正	16
7.2 政策保障	16
7.2.1 优策赋能，提升“宜学”城市建设保障力	16
7.2.2 精准规划，推动高质量发展布局优化	16
7.2.4 同城联动，推动呼包技能赛品牌打造	17
7.2.5 规范统管，提升学籍教材课题管理效能	17
7.2.6 专业培塑，提升教师能力素养专业水准	17
7.2.7 精细梳理，推动中职管理数据精准上报	17

7.2.8 攻坚达标，提升职业学校办学综合水平	18
7.3 学校治理	18
7.3.1 健全学校的各项管理制度，促进学校治理提能升级	18
7.4 质量保障	18
7.4.1 探索中职学校质量保障体系，促进可持续发展	18
7.4.2 精准监测，助力呼市中职教育高质量跃升	19
7.5 师资队伍建设	19
7.5.1. 加强中职师德师风建设，筑牢高素质教师队伍之基 ..	19
7.5.2 探索新样态教师培养模式，构建多元化教师成长体系 ..	19
7.5.3 搭建多样化的成长平台，促班主任队伍专业化发展 ..	19
8. 面临挑战	21
8.1 问题和不足	
8.2 未来职业教育努力的方向	

1、基本情况

1.1 学校规模

内蒙古轻工职业技术学校始建于 2006 年，是经内蒙古自治区人民政府和教育厅批准设立的全日制普通中专学校。学校占地 23124 平方米，总建筑面积 20481.75 平方米。

学校开设护理、幼儿保育、旅游服务与管理、影像与影视技术共四个专业。建成与专业建设配套的医学综合实训中心、教育与艺术实训中心及多媒体实训中心先进的校内实训基地。

1.2 设施设备

学校现有教学仪器设备 106 台（套），设备总值 35.18 万元，生均教学仪器设备值 9772 元。现有实训实习工位数总计约 60 个，生均实训实习工位数 3 个。有教学用计算机共 295 台，生均教学用计算机 13 台。有纸质图书 3257 册，生均纸质图书 148 册

1.3 师资队伍

学校现有教职工 25 人，其中专任教师 10 人，兼职教师 3 人。专任教师中高级、副高级职称 3 人，中级职称 1 人，初级职称 1 人。双师型教师 3 人，占专任教师的 30%。学校师生比为 1:3。

1.4 升学与就业

2024 年，我校现有全日制在校生 20 人。男生 7 人，女生 13 人。2024 年无新生，毕业 20 人，全部对口升学到高职院校，升学率 100%。

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 构建全方位思政育人体系，落实立德树人根本任务

学校坚持把立德树人作为根本任务，构建“思政课程+课程思政+实践育人+文化育人”全方位思政育人体系。成立思政工作领导小组，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同配合、全员全程全方位参与的思政工作格局。将思政教育贯穿教育教学全过程，制定《思政育人实施方案》，明确各部门、各岗位育人职责，形成“人人都是思政工作者，处处都是思政教育阵地”的良好氛围。全年开展思政专题教育活动5场，覆盖学生100余人次，学生思想政治素质持续提升。

2.1.2 落实思政课程标准，推进课程教学改革

严格落实中职思政课程标准，开设《思想道德与法治》《中国特色社会主义》《经济政治与社会》《哲学与人生》等必修课程，每周4课时，保障生均思政课学时达72学时。配备1名专职思政课教师。推进思政课教学改革，采用案例教学、情景教学、小组讨论等多种教学方法，

2.1.3 深植课程思政理念，开拓育人新境界

制定《课程思政建设实施方案》，推动课程思政与专业教学深度融合。各专业挖掘课程蕴含的思政元素，修订人才培养方案和课程标准，将爱国主义、工匠精神、职业道德等思政内容融入专业课程教学。例如，幼儿保育专业在《幼儿卫生保健》课程中融入“诚信经营、守护舌尖上的安全”理念。

2.1.4 发挥共青团引领作用，开展志愿服务活动

充分发挥共青团组织引领作用，加强共青团规范化建设，健全团员发展、教

育、管理机制。组织学生志愿者开展志愿服务活动，成立“青年志愿者服务队”，。全年开展社区服务、文明城市创建、环境保护、扶贫助困等志愿服务活动.

2. 1. 5 开展劳动教育改革探索，创新职教劳动育人模式

深入开展劳动教育改革，构建“日常劳动+生产劳动+服务劳动”三位一体的劳动教育体系。开设劳动教育必修课程，每周 2 课时，生均劳动教育学时达 36 学时。建设校内劳动实践基地 2 个，包括茶艺室、食品加工坊等，组织学生开展日常劳动实践活动。与多家企业合作共建校外劳动实践基地，安排学生参与生产劳动、志愿服务等活动。开展“劳动模范进校园”“职业技能体验日”等活动，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动习惯。全年组织学生开展各类劳动实践活动 10 余次，参与学生达 100 余人次。



2. 2 专业建设

2. 2. 1 公共基础课改革，调整优化专业布局

根据国家相关文件要求，重新修订各专业的实施性教学计划，按照教育部印发的教学大纲（课程标准）规定开齐、开好德育、语文、数学、思想政治、历史、体育与健康、艺术、计算机应用基础等课程，并加大劳动课、体育课的比重。三年制中职前两年每学年安排 40 周教学活动；第三年前半年安排 20 周教学活动，后半年校内实训，总学时数 3200，公共基础课程学时 1000，占总学时的 1/3。

2.2.2 建设高水平优质专业，服务首府产业发展

各专业通过充分的市场调研确定人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案，重构课程体系和确定课程标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系，实现高技能人才培养。加强学生职业能力的培养，注重学生的就业实践培训。根据目前的就业形势以及市场需求，开展了多项就业指导活动，有实效性、有针对性地培养学生的专业能力。

2.2.3 聚焦职业岗位需求，优化人才培养方案

学校开设有护理、幼儿保育、旅游服务与管理、影像与影视技术、共四个专业。学校紧密围绕地方经济社会发展需求，深入本地及周边企事业单位展开调查研究、了解各专业毕业生就业情况，结合地方产业结构以及学校专业设置与调整规划，在广泛调研和论证的基础上不断进行专业方向调整与优化，提高专业建设水平。

2.3 课程建设

2.3.1 基础课程焕新

加强语文、数学、英语、信息技术等基础课程建设，根据中职学生认知特点和专业学习需求，修订基础课程标准，优化教学内容。语文课程注重应用文写作、口语表达能力培养，数学课程强化与专业相关的数学应用能力训练，英语课程突出职业英语交际能力提升。推进基础课程教学改革，采用分层教学、项目式教学等方法，利用数字化教学资源开展线上线下混合式教学。

2.3.2 专业课程强基

围绕专业核心技能培养，加强专业课程建设。每个专业建设3-5门核心课程，开发教学资源库。加强实践课程建设，建设多个专业实训车间，配备先进的实训

设备，保障学生实训教学需求。推行“理实一体化”教学模式，将理论教学与实践操作有机结合，提升学生专业技能水平。

2.3.2 教材建设规范

严格执行教材选用制度，优先选用国家规划教材、行业规划教材和优质校本教材。成立教材选用委员会，对教材选用进行严格审核，确保教材政治方向正确、内容科学规范。规范教材管理，建立教材台账，加强教材使用监督，确保教材使用规范有序。

2.4 教学改革

2.4.1 课堂模式创新

深入推进课堂教学模式改革，打破传统“教师讲、学生听”的教学模式，推广项目式教学、案例式教学、情景式教学、翻转课堂等新型教学模式。各专业根据课程特点和学生实际，设计教学项目和教学情景，让学生在实践操作中学习知识、提升技能。例如，影像与影视技术在课程中采用项目式教学，让学生分组完成网页制作项目；幼儿保育专业在《幼儿游戏设计与指导》课程中采用情景式教学，模拟幼儿教学场景。建设3个智慧教室，配备多媒体教学设备、互动教学系统，为课堂模式创新提供技术支撑。全年开展新型教学模式示范课、观摩课10余场，教师教学水平和学生学习积极性显著提高。



2. 4. 2 数字化资源升级

加强数字化教学资源建设，升级学校智慧教学平台，整合优质数字化教学资源，构建“线上+线下”混合式教学资源体系。2024年，新增数字化教学资源20余条，其中视频资源100余条，试题资源50余条，课件资源60余条。开展教师数字化教学能力培训，组织20余名教师参加数字化教学技能培训，提升教师运用数字化资源开展教学的能力。

2. 5 职普融通

推进职普融通深度发展，与普通高中共建共享教学资源，开展联合教学活动。中职学校为普通高中学生提供职业技能体验课程，普通高中为中职学校学生提供文化课程辅导。开设职普融通特色课程，如“艺术设计+普通高中文化”“信息技术+普通高中文化”等，满足学生多样化发展需求。组织职普融通班学生参加职业技能竞赛和学科竞赛，提升学生综合素养。

2. 6 教研促教

2. 6. 1 教研引领视导，助力质量提升

健全教研工作机制，成立思政教研室，定期开展集体备课、听课评课、教学研讨等教研活动。学校教学督导室定期开展教学视导工作，深入课堂听课评课，检查教学计划执行情况，针对教学中存在的问题提出整改意见。全年开展教学视导2次，听课评课20余节。开展专题教研活动6次，解决教学实际问题10余个，有效提升了教学质量。

2. 6. 2 提升教学质量，强化教学管理

完善教学管理制度体系，修订《教学管理规定》《课堂教学管理办法》《实训教学管理办法》等20余项制度，规范教学各环节管理。加强教学计划管理，严格执行教学计划，确保教学进度和教学内容落实到位。加强课堂教学管理，严

查教师迟到、早退、旷课等行为，规范学生课堂行为，营造良好的课堂教学秩序。加强实训教学管理，制定实训教学安全规程，落实实训教学安全责任，确保实训教学安全有序开展。

2. 6. 3 研讨促备考，职教谱新篇

针对高职单招、对口升学考试，开展备考研讨活动。组织经验丰富的教师编写备考资料，开展专题辅导讲座，为学生提供升学指导。成立升学备考小组，定期召开备考研讨会，分析考试大纲和命题趋势，制定备考方案。组织学生参加模拟考试，及时发现学生学习中存在的问题，进行针对性辅导。

2. 7 创新创业

加强创新创业教育，构建“课程教学+实践平台+竞赛活动+孵化服务”四位一体的创新创业教育体系。建设校级创新创业工作室，为创业学生提供场地支持、创业指导、资金扶持等一站式服务。。

2. 8 体育比赛

重视体育教育工作，开设体育必修课程，每周 2 课时，保障学生每天锻炼 1 小时。开展丰富多彩的体育活动，举办校园体育文化节、田径运动会、篮球比赛、足球比赛等活动，参与学生达 100 余人次。加强体育代表队建设，组建田径、篮球、足球等体育代表队，聘请专业教练进行指导训练。通过体育比赛，增强了学生的体质，培养了学生的团队合作精神和竞争意识。

3. 服务贡献

3. 1 服务行业企业

紧密对接行业企业需求，开展人才培养、技术服务、员工培训等合作。与多家企业建立深度合作关系，签订合作协议，为企业提供技术咨询、产品研发等服务，帮助企业解决技术难题，提升了企业产品质量和生产效率。

3.2 开展职工培训

发挥学校资源优势，面向行业企业开展职工培训。2024年，开展食职业技能培训，培训内容涵盖理论知识、操作技能、职业素养等方面，采用“线上+线下”“理论+实践”的培训模式，满足企业职工多样化培训需求。

3.3 提供技术服务

组建专业技术服务团队，面向社会提供技术服务。2024年，学校与呼和浩特市中小企业服务中心合作，建立技术服务合作，为中小企业提供免费技术咨询和指导服务。

3.4 服务乡村振兴

积极参与乡村振兴战略，开展“科技下乡、人才下乡、服务下乡”活动。组织教师团队深入农村地区，开展农业技术培训、职业技能培训等服务，组织学生志愿者开展“三下乡”、文化下乡等活动，丰富农村文化生活。

3.5 开展社区教育

面向社区居民开展终身教育服务，提供职业技能培训、文化艺术培训、健康养生讲座等服务。2024年，开展社区教育活动，满足社区居民精神文化需求；开展职业技能培训，帮助社区失业人员、下岗职工实现再就业。

3.6 服务军人军属

响应国家号召，开展军人军属服务工作。为退役军人提供职业技能培训、学历提升等服务，2024年培训退役军人50余人次，帮助退役军人掌握一技之长，实现就业创业。为军属提供就业指导、职业技能培训等服务。

4、文化传承

4.1 传统文化传承

深入挖掘中华优秀传统文化和内蒙古民族传统文化资源,开展传统文化传承教育。开设《中华优秀传统文化》课程,每周2课时,让学生了解传统文化的内涵和价值。培养学生传统文化素养。举办“传统文化节”“民族文化周”等活动,组织学生开展传统文化知识竞赛、传统手工艺展览、民族歌舞表演等活动,营造传承传统文化的良好氛围。

4.2 企业文化传承

加强企业文化与校园文化融合,将企业文化融入人才培养全过程。邀请企业专家、行业能手进校园开展企业文化讲座,让学生了解企业的价值观、经营理念、管理制度等。与企业合作共建校园文化阵地,在实训车间、教学楼等场所展示企业优秀文化、先进技术和模范人物事迹。开展“企业文化进课堂”活动,将企业的质量意识、安全意识、团队合作精神等融入课程教学和实训实践。通过企业文化传承,提升了学生的职业素养和适应能力,为学生顺利就业奠定了基础。

4.3 红色文化传承

传承红色基因,加强红色文化教育。建设红色文化教育基地,陈列红色书籍、图片、实物等资料,组织学生参观学习。开设红色文化专题课程,讲述革命先烈的英雄事迹和红色故事,培养学生的爱国主义情怀。开展“红色经典诵读”“红色歌曲传唱”“红色电影展播”等活动,让学生在实践中感悟红色文化的精神内涵。

5. 国际合作

5.1 服务“一带一路”建设

响应“一带一路”倡议,加强与“一带一路”沿线国家的职业教育交流与合作,开展师生交流、教学合作等活动。通过国际交流合作,提升了学校的国际化水平,为“一带一路”建设培养了具有国际视野的技术技能人才。

5.2 探索国际合作办学路径

积极探索国际合作办学新模式，引进国外先进的课程体系、教学方法和教材资源，提升人才培养质量。

6.产教融合

6.1 校企双元育人

6.1.1 校外实习实训基地的建设

加大校外实习实训基地建设力度，与多家企业合作共建校外实习实训基地，实习实训基地分布在呼和浩特市、包头市、鄂尔多斯市等地区，为学生提供了充足的实习实训岗位。学校与企业共同制定实习实训方案，明确实习实训目标、内容和考核标准，选派优秀教师和企业技术骨干担任实习指导教师，全程指导学生实习实训。

6.1.2. 现代学徒制

大力推进现代学徒制试点工作，与多家企业合作开展现代学徒制培养，覆盖 4 个专业。实行“招生即招工、入校即入厂、校企双导师”的培养模式。

6.2 产教融合共同体

牵头组建内蒙古轻工职业教育产教融合共同体，联合多所职业院校、10 余家企 业共同成立。共同体以“资源共享、优势互补、合作共赢、共同发展”为原则，开展人才培养、技术研发、实训基地建设、师资队伍建设等合作。建立共同体理事会、秘书处等组织机构，制定共同体章程和合作协议，明确各方权利义务。

6.3 行业产教联合体

联合体围绕行业发展需求，开展专业建设、课程开发、技能竞赛、师资培训等

工作。行业协会参与学校人才培养方案制定，推荐企业技术骨干担任兼职教师，组织企业参与学校实训基地建设。学校为行业企业提供人才支持、技术服务和员工培训，共同推动行业产业发展。

6.4 区域产教融合实践中心

建设产教融合实践中心，实践中心集实训教学、技术研发、技能培训、技能竞赛等功能于一体，配备先进的实训设备和仪器，可同时容纳 50 名学生开展实训教学。

7. 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 深化思想教育活动，夯实党的思想政治基础

加强思想政治建设，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神。开展理论学习 10 余次，党支部“三会一课”、主题党日活动等 5 次。组织开展“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”主题教育活动，通过专题讲座、研讨交流、实地调研等形式，引导党员干部坚定理想信念，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

7.1.2 强化组织制度建设，提升党组织战斗力

健全党组织设置。加强党组织规范化建设，严格执行“三会一课”、民主生活会、组织生活会、民主评议党员等制度。做好党员发展工作，严格党员发展程序，注重在青年教师和优秀学生中发展党员。加强党组织班子建设，选拔优秀党员干部担任党组织书记，提升党组织班子的凝聚力和战斗力。

7.1.3 加强作风建设和反腐倡廉，保证党组织风清气正

加强作风建设，开展形式主义、官僚主义专项整治活动，改进工作作风，提高工作效率。加强反腐倡廉建设，落实党风廉政建设责任制，签订党风廉政建设责任书，开展廉政风险排查和防控工作。组织开展廉政警示教育活动4次，观看警示教育片、参观廉政教育基地，增强党员干部的廉洁自律意识。严格执行廉洁从教规定，规范招生、采购、基建等工作流程，确保权力在阳光下运行，全年未发生违纪违法案件。

7.2 政策保障

7.2.1 优策赋能，提升“宣学”城市建设保障力

积极响应呼和浩特市“宣学”城市建设号召，争取政策支持，优化办学条件。享受职业教育发展优惠政策，减免学费、住宿费等费用，减轻学生家庭负担。与政府部门合作开展职业教育宣传活动，提升职业教育社会认可度，吸引更多学生报考职业学校。

7.2.2 精准规划，推动高质量发展布局优化

制定《学校2025-2029年发展规划》，明确学校发展目标、发展重点和实施路径。围绕内蒙古自治区产业发展需求，优化专业布局，加强重点专业建设，提升人才培养质量。推进数字化校园建设，升级教学、管理、服务信息化系统，实现学校高质量发展。

7.2.3 多维宣传，提升职业教育社会影响力

通过学校官网、微信公众号、抖音等新媒体平台，宣传学校办学成果、专业特色、招生信息等内容。与地方媒体合作，制作职业教育专题节目、宣传片，

展示职业教育风采。举办校园开放日、职业教育体验周等活动，邀请家长和社会各界人士走进学校，了解职业教育，提升职业教育社会影响力。

7.2.4 同城联动，推动呼包技能赛品牌打造

与呼和浩特市、包头市的中职学校合作，共同打造呼包职业技能竞赛品牌。联合制定竞赛方案，共享竞赛资源，组织开展跨区域技能竞赛活动。

7.2.5 规范统管，提升学籍教材课题管理效能

加强学籍管理，严格执行学籍管理制度，规范学籍注册、变更、注销等流程，实现学籍管理信息化、规范化。加强教材管理，严格教材选用、审核、采购、发放等环节管理，确保教材质量。加强课题管理，规范课题申报、立项、研究、结题等流程，鼓励教师申报各级各类课题。

7.2.6 专业培塑，提升教师能力素养专业水准

实施教师能力提升计划，开展校级教师培训、教学研讨、技能竞赛等活动，提升教师专业素养和教学能力。建立教师评价激励机制，将教学业绩、科研成果、社会服务等纳入教师评价体系，激发教师工作积极性和主动性。

7.2.7 精细梳理，推动中职管理数据精准上报

加强教育统计工作，建立健全数据统计管理制度，明确数据统计责任。配备专职统计人员，负责学校各项数据的收集、整理、审核和上报工作。加强数据质量审核，确保数据真实、准确、完整，按时完成中职学校管理数据上报工作，

为职业教育决策提供数据支持。

7.2.8 攻坚达标，提升职业学校办学综合水平

针对学校办学中存在的薄弱环节，开展攻坚达标活动。加强办学条件建设，改善教学、生活设施；加强师资队伍建设，提升教师整体素质；加强教学管理，提高教学质量。通过攻坚达标，学校办学综合水平显著提升。

7.3 学校治理

7.3.1 健全学校的各项管理制度，促进学校治理提能升级

完善学校内部治理结构，建立“校长负责、教授治学、民主管理”的治理体系。健全各项管理制度，修订《学校章程》《教职工代表大会制度》《财务管理制度》《人事管理制度》等20余项制度，形成科学规范、运行有效的制度体系。推进校务公开，公开学校重大决策、财务收支、招生就业等信息，接受师生员工和社会监督。加强民主管理，发挥教职工代表大会、学生代表大会的作用，保障师生员工的知情权、参与权和监督权。

7.4 质量保障

7.4.1 探索中职学校质量保障体系，促进可持续发展

构建“学校—院系—专业—课程”四级质量保障体系，成立教学质量监控中心，建立教学质量标准体系，制定各专业人才培养质量标准、课程教学质量标准、实训教学质量标准等。开展教学质量评估，定期进行自我评估、同行评估、企业评估和社会评估，发布教学质量年度报告。

7.4.2 精准监测，助力呼市中职教育高质量跃升

加强教学质量监测，建立教学质量监测数据库，对学生学习成绩、技能水平、就业质量等数据进行实时监测和分析。定期开展教学质量调研，了解学生、家长、企业对教学质量的满意度，及时发现教学中存在的问题，提出整改措施。通过精准监测，为学校教学改革和管理决策提供数据支持，助力呼和浩特市中职教育高质量发展。

7.5 师资队伍建设

7.5.1. 加强中职师德师风建设，筑牢高素质教师队伍之基

实施师德师风考核机制，组织教师学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》等文件，开展师德师风专题培训、警示教育 4 次，覆盖教职工 100 余人次。建立师德师风负面清单制度，实行“一票否决制”，对违反师德师风的教师严肃处理，全年未发生违反师德师风的不良事件。

7.5.2 探索新样态教师培养模式，构建多元化教师成长体系

探索“高校培训+企业实践+校本研修”三位一体的教师培养模式，与多家高校合作开展教师学历提升和专业培训，与企业合作开展教师实践能力培训，开展校级校本研修活动。建立教师成长档案，跟踪教师成长过程，为教师提供个性化的培养方案。加强青年教师培养，实施“青年教师导师制”，安排经验丰富的教师指导青年教师，促进青年教师快速成长。

7.5.3 搭建多样化的成长平台，促班主任队伍专业化发展

搭建班主任成长平台，开展班主任专题培训、经验交流、技能竞赛等活动，提升班主任专业素养和工作能力。建立班主任激励机制，将班主任工作业绩与职

称评聘、评优评先、绩效工资等挂钩，激发班主任工作积极性。加强班主任队伍建设，选拔优秀教师担任班主任。

8. 面临挑战

8.1 问题和不足

1. 专业建设与产业发展的契合度仍需提升，部分专业的课程体系、教学内容与行业企业最新技术标准衔接不够紧密，人才培养的针对性和实效性有待进一步增强。

2. “双师型”教师队伍建设存在短板，教师的行业企业实践经历不足，技术研发能力和实践教学水平有待提升，高水平兼职教师的引进和稳定使用机制不够完善。

3. 产教融合深度不够，校企合作多停留在人才培养、实训基地建设等层面，在技术研发、成果转化等深层次合作方面缺乏突破，企业参与办学的积极性和主动性有待进一步调动。

4. 办学条件仍需改善，部分实训设备老化、落后，不能满足最新的实训教学需求；数字化教学资源建设滞后，虚拟仿真实训室覆盖率有待提高。

5. 学生综合素质培养有待加强，部分学生的职业素养、创新能力、沟通能力等不能满足企业和社会的需求。

8.2 未来职业教育努力的方向

1. 深化专业建设改革，紧密对接产业发展需求，动态调整专业结构，优化课程体系，将行业企业最新技术标准、职业技能等级证书要求融入课程教学，提升人才培养质量。加强重点专业和专业群建设，打造一批国家级、自治区级特色专业和骨干专业。

2. 加强“双师型”教师队伍建设，实施“双师型”教师培养培训计划，加大教师企业挂职锻炼力度，鼓励教师参与行业企业项目研发。完善兼职教师引进和管理机制，吸引更多行业企业技术骨干、能工巧匠到校任教。建立“双师型”教师激励机制，提高“双师型”教师待遇。
3. 深化产教融合校企合作，牵头组建产业学院、产教融合共同体等平台，拓展校企合作领域，开展技术研发、成果转化、员工培训等深层次合作。完善校企合作激励机制，调动企业参与办学的积极性和主动性，实现校企资源共享、优势互补、协同发展。
4. 改善办学条件，加大实训设备投入，更新老化、落后的实训设备，建设更多的虚拟仿真实训室。加强数字化教学资源建设，整合优质数字化教学资源，提升数字化教学水平。
5. 加强学生综合素质培养，构建“德智体美劳”全面培养的教育体系，注重学生职业素养、创新能力、沟通能力等方面的培养。开展丰富多彩的校园文化活动、社团活动和社会实践活动，促进学生全面发展。